

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРАКТИКА Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономической теории**
Учебный план **a5.2.1_25_1эк_эт.plx**
 Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **0**
самостоятельная работа **71**

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	21		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Сам. работа	35,5	35,5	35,5	35,5	71	71
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

к.э.н., доцент., Краснов А.Ю.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 5.2.1. Экономическая теория

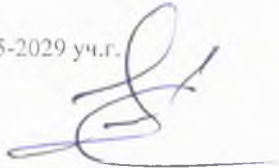
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели педагогической практики:
1.2	-формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
1.3	-овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
1.4	-приобретение аспирантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.
1.5	В соответствии с поставленными целями задачами педагогической практики являются:
1.6	- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, о содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, о формах организации учебного процесса и методики преподавания дисциплины, умение применять современные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики;
1.7	- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
1.8	- реализация возможности совмещать педагогическую деятельность с научно-исследовательской работой, позволяющей более углубленному пониманию аспирантами изучаемой проблематики;
1.9	- приобретение опыта и навыков общения со студентами и профессорско-преподавательским составом;
1.10	- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, проведение различных видов учебных занятий, подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана, осуществление контроля знаний студентов, а также грамотного устного и письменного изложения предметного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	2.3.9
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История экономических учений
2.1.2	Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Компетенция-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества
Уровень 2	основные идеи и достижения всех разделов дисциплин направления и смежных областей науки
Уровень 3	современные требования к содержанию и качеству выполнения научных работ, представляемых на соискание ученой степени
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты
Уровень 2	критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки
Уровень 3	критически оценивать собственные научные достижения и собственную деятельность с точки зрения общечеловеческих ценностей
Владеть:	
Уровень 1	основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области
Уровень 2	хотя бы одним иностранным языком на уровне понимания научных текстов
Уровень 3	основными методами и подходами к определению и оценке уровня и направления развития индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств
Компетенция-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках

Уровень 2	- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 2	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Уровень 3	применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. - навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя

Компетенция-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать:	
Уровень 1	основы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Законы об образовании в РФ и КР, специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению
Уровень 3	принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе
Уметь:	
Уровень 1	планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать ее результаты
Уровень 2	разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания
Уровень 3	реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования
Владеть:	
Уровень 1	навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации

Уровень 3	Современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
3.1.2	2 современные компетентно-ориентированные образовательные технологии;
3.1.3	3 учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
3.1.4	4 организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
3.1.5	5 рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;
3.1.6	6 основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;
3.1.7	7 должностные инструкции ППС
3.2	Уметь:
3.2.1	1 проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
3.2.2	2 планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;
3.2.3	3 проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;
3.2.4	4 применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
3.2.5	5 разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;
3.2.6	6 анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;
3.2.7	7 решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента
3.3	Владеть:
3.3.1	1 основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
3.3.2	2 владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач;
3.3.3	3 методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
3.3.4	4 навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме;
3.3.5	5 навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий;
3.3.6	6 методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел I.							
1.1	Организационное собрание по практике /Ср/	3	6,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1Л2.1 Э1			
1.2	Проведение занятий по учебной дисциплине (лекционные, семинарские занятия), индивидуальная работа со студентами /Ср/	3	6	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3			

1.3	Проведение инструктажа по технике безопасности /Ср/	3	8	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1Л2.2 Э2 Э3			
	Раздел 2.							
2.1	Ознакомление с учебными планами подготовки квалифицированных специалистов /Ср/	3	15	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2			
2.2	/ЗачётСОц/	3		Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.9Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.3	/КрТО/	3	0,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.1Л2.2 Э2			
	Раздел 3.							
3.1	Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической работы /Ср/	4	4	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.2Л2.2 Э1 Э2			
3.2	Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре /Ср/	4	4	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.4Л2.2 Э2 Э3			
	Раздел 4.							
4.1	Изучение опыта научно-педагогической деятельности ППС факультета (кафедры) в ходе посещения занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки /Ср/	4	4,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.7 Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
4.2	Научно-методическая работа. Разработка методического обеспечения по учебной теме. Разработка тестовых заданий по темам проведенных занятий для оценивания результатов процесса обучения /Ср/	4	5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.8Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4			
	Раздел 5.							
5.1	Подготовка и защита отчета по практике /Ср/	4	18	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2			

5.2	/КрТО/	4	0,5	Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3			
5.3	/ЗачётСОц/	4		Компетенция-4 Компетенция-5 Компетенция-7	Л1.2 Л1.5Л2.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма промежуточной аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой.

Примерный перечень вопросов для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне.
2. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление.
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе.
10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
11. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
12. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
13. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
14. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

Практические УМЕНИЯ и НАВЫКИ оцениваются как:

1. качество выполнения видов работ, предусмотренных практикой (проведение лекционных занятий, проведение практических занятий);
2. качество выполнения заданий, предусмотренных практикой (самоанализ проведенных занятий, проведение воспитательного мероприятия, разработка методических и дидактических материалов);
3. качество представленной отчетной документации (индивидуальный план, дневник, отчет);
4. качество защиты отчета о прохождении практики: глубина включенности в освещение итогов практики, оперирование информацией, профессиональный интерес, активность и т.п., качество презентации материала.

Для оценки практических умений и навыков аспиранту на зачет необходимо представить:

1. Выполненное индивидуальное задание на педагогическую практику.
2. Разработанный индивидуальный план педагогической практики.
3. Отчет о прохождении педагогической практики.
4. Дневник педагогической практики.
5. Методическую разработку учебного занятия.
6. Отзыв о прохождении педагогической практики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОТЛИЧНО

В полном объеме знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Свободно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

ХОРОШО

Хорошо знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально -педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Поверхностно знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

Не умеет без помощи руководителя разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Неуверенно владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Не знает основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению. Не умеет разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации;

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Продукты самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой письменную фиксацию процесса проведения занятия:

1. ТЕКСТ ЛЕКЦИИ

Написание текста лекции по дисциплине

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Разработка планов семинарских (практических, лабораторных) занятий по дисциплине

3. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Подготовка и проведение открытого занятия по дисциплине

4. ПРОЕКТ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка раздела РПД в программе ПЛАНЫ согласно методическим рекомендациям по проектированию компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин в КРСУ

5. СОСТАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ И ПРИОБРЕТЕННЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно методическим рекомендациям по составлению ФОС при проектировании компетентностно-ориентированных рабочих программ дисциплин в КРСУ

6. ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Детальная разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры)

ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ. Примерная тематика:

1. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в "РФ»».

3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в РФ и КР.

4. Правовое регулирование отношений в сфере образования в КР и РФ.

5. Структура системы образования в РФ и КР.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ и федеральные государственные требования.

7. Государственные образовательные стандарты КР. Основные требования.

8. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Сетевая форма реализации образовательных программ.

10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Формы получения образования и формы обучения.

12. Компетентностно-ориентированное образование.

13. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

14. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

15. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

16. Типы образовательных организаций.

17. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации.

18. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

СОБЕСЕДОВАНИЕ С НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Тема: Систематический анализ собственной педагогической деятельности.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Продукты самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой письменную фиксацию процесса проведения занятия:
1. Текст лекции
2. Методические рекомендации по проведению занятий
3. План-конспект занятия
4. Проект раздела рабочей программы дисциплины
5. Составление контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков у обучающихся
6. План-график проведения воспитательной работы с обучающимися
Доклад с презентацией.
Собеседование с научным руководителем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум	Психология и педагогика: Учебник для вузов	
Л1.2	Б.Т. Лихачев	Педагогика: Курс лекций	Москва.: Прометей, Юрайт
Л1.3	Б.Т. Лихачев	Педагогика: Курс лекций: Учебник для вузов	
Л1.4	А.В. Коржуев, А.В. Овсянникова	Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования	
Л1.5	Под ред. Ю.К. Бабанского	Педагогика: Учебное пособие для пед. ин-тов	
Л1.6	Крившенко Л.П.	Педагогика:: Учебник	М.: Проспект 2010
Л1.7	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика:: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ, 2015
Л1.8	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015 2015
Л1.9	Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
Л2.2	Белова Ю. В.	Педагогика: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Основы педагогики высшей школы		http://buklib.net/books
Э2	Педагогика высшей школы		https://lms.kgeu.ru/
Э3	Инструментальные средства разработки учебных материалов		https://books.google.kg/books
Э4	Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»		https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия.		
6.3.1.2	Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии,		
6.3.1.3	деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые		
6.3.1.4	организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по		

6.3.1.5	использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя геологических
6.3.1.6	дисциплин.
6.3.1.7	Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и
6.3.1.8	образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые
6.3.1.9	и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия со
6.3.1.10	студентами. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики аспиранты
6.3.1.11	знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные
6.3.1.12	эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и
6.3.1.13	задачи, гипотезу исследования
6.3.1.14	Используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и
6.3.1.15	коммуникационных технологий.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. http://fgosvo.ru
6.3.2.2	Закон об образовании КР. http://edu.gov.kg/ru/docs
6.3.2.3	Закон об образовании РФ. http://zakon-ob-obrazovanii.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (оборудованные мебелью и техническими
7.2	средствами), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.3	промежуточной аттестации.
7.4	Помещения для самостоятельной работы
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ АСПИРАНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- Аспирант имеет право обращаться к научному руководителю и руководителю профильной кафедрой по всем вопросам, возникающим у него в процессе прохождения педагогической практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, выносить предложения на рассмотрение профильной кафедры по совершенствованию организации педагогической практики.

- Аспирант во время прохождения практики имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета (по предварительному согласованию) с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

- При прохождении педагогической практики аспирант обязан соблюдать правила внутреннего распорядка КРСУ, иные локальные нормативные акты, касающиеся организации учебного процесса, приказы и распоряжения, касающиеся организации учебной и воспитательной работы.

- В случае невыполнения требований, указанных в пункте 5.3 данного

- положения, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики соответствующим

распоряжением профильной кафедры.

- Аспирант, отстраненный от прохождения практики, считается не выполнившим индивидуальный план педагогической практики, и имеющим академическую задолженность. По представлению научного руководителя аспиранту может быть назначено повторное прохождение педагогической практики.